

Ramowy program nauczania języka niemieckiego

Język 2, studia stacjonarne licencjackie, wszystkie kierunki

Czas trwania: 2 semestry, w łącznym wymiarze 60 godzin (2x30)

Poziom początkowy kursu: A1+

Poziom docelowy: A2

ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

- Kurs skierowany jest do osób, które opanowały umiejętności wyszczególnione w ramowym programie nauczania przedmiotu „Język niemiecki A1”.
- Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty uczenia się zależne są od uczestników kursu – ich wkładu pracy i gotowości do uczenia się.
- Do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się uczący się powinni przeznaczyć odpowiednią ilość czasu.
- Jeżeli umiejętności wyjściowe studenta uniemożliwiają efektywne uczestniczenie w kursie, to dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na danym poziomie, konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej.

<p>1. Cele kursu:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Celem kursu jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych studenta w języku ogólnym oraz zawodowym.• Wspólne działanie uczestników procesu kształcenia (lektora oraz studenta) ma prowadzić do przygotowania studenta do przyszłej pracy zawodowej w środowisku biznesowym.• Rozwój kompetencji językowych zakłada stałe poszerzanie słownictwa biznesowego i znajomości konstrukcji gramatycznych przydatnych w codziennej komunikacji.• Celem kursu jest również zapoznanie studenta z elementami kultury ogólnej oraz biznesowej krajów niemieckojęzycznych i zachęcenie do używania języka poza salą zajęć.• Niezwykle istotnym celem kursu jest podkreślenie wagi oraz wypracowanie u studenta nawyku samokształcenia, a także rozwijanie jego autonomii poprzez dostarczanie mu różnych metod i strategii wykorzystywanych w procesie uczenia się.
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnicząc w kursie student będzie zachęcany do dokonywania autorefleksji nad swoimi mocnymi oraz słabymi stronami, co będzie wspomagało proces samokształcenia.
<p>2. Treści nauczone w trakcie kursu</p>	
<p>Tematyka</p>	<p>Tematyka ogólna oraz ogólno-biznesowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientacja w mieście, • pytania o drogę i objaśnianie drogi, • opis mieszkania, • określenie położenia mebli znajdujących się w mieszkaniu, • opis miasta, • podawanie ilości mieszkańców miasta, • opis problemów zdrowotnych, • uzgadnianie terminów, • udzielanie porad dotyczących problemów zdrowotnych, • życzenie komuś powrotu do zdrowia, • rozmawianie o przeszłości: o problemach, które ktoś kiedyś miał i miejscach, w których ktoś kiedyś był, • rozmawianie o podróżach, • rozmawianie o przygotowaniach do podróży, • rozmawianie o planowaniu podróży, • rezerwowanie pokoju w hotelu, • pytanie o godziny przyjazdu i odjazdu, • informowanie o godzinach przyjazdu i odjazdu, • rozmawianie o pogodzie, • rozmawianie o oglądaniu telewizji, • rozmawianie o czytaniu prasy, • rozmawianie o słuchaniu radia, • rozmawianie o ulubionych programach telewizyjnych i radiowych, • rozmawianie o spędzaniu wolnego czasu, • rozmawianie o ulubionych zajęciach, • rozmawianie o zasadach zachowania m.in. w ruchu ulicznym, • rozmawianie o świętach i prezentach.
<p>Struktury leksykalno-gramatyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika wissen, • rodzajnik określony w celowniku, • przyimki służące do określenia miejsca łączące się z celownikiem: in, neben, an, auf, unter, über, hinter, vor, zwischen, • przyimek für, • zaimki osobowe w bierniku (Akkusativ), • zaimki osobowe w celowniku (Dativ), • spójniki denn, und, oder, aber, • liczebniki porządkowe w datach,

	<ul style="list-style-type: none"> • tryb rozkazujący, • zaimek dzierżawczy, rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w celowniku, • przyimek von, • spójnik deshalb, • czas przeszły prosty (Imperfekt) czasowników haben oraz sein, • odmiana czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym, • przyimki z celownikiem (Dativ), • czas przeszły złożony (Perfekt) z czasownikiem posiłkowym haben, • szyk zdań w czasie przeszłym Perfekt, • czas przeszły złożony (Perfekt) z czasownikiem posiłkowym sein, • przyimki ohne i gegen, • czasowniki gefallen i gehören, • zaimki osobowe w celowniku (Dativ) • czasownik modalny sollen. • zaimek wskazujący: dieser, diese, dieses, • określenia czasu.
Funkcje językowe / komunikacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność prowadzenia bardzo prostych dialogów, • umiejętność selektywnego rozumienia tekstu pisanego i czytanego, • umiejętność pisania prostych listów, maili i smsów do osób prywatnych.
Komponent akademicki	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie i rozwijanie kompetencji społecznych poprzez pracę w parach i w grupach, • rozwijanie umiejętności kontaktowania się ze studentami obcojęzycznymi, • aktywny udział w dyskusjach, • korespondencja formalna i nieformalna, • przygotowanie autoprezentacji.
3. Po zakończeniu kursu student:	
Mówienie	<p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, gdzie coś się znajduje w mieście, • zapytać o drogę i objaśnić drogę, • opisać mieszkanie, • powiedzieć, jakie meble znajdują się w mieszkaniu i określić ich położenie, • opisać swoje miasto, • podać ilość mieszkańców miasta, • powiedzieć, co w mieście jest dla kogoś ważne i podać powód, • opisać problemy, • opisać problemy zdrowotne, • uzgadniać terminy,

	<ul style="list-style-type: none"> • udzielać porad dotyczących problemów zdrowotnych, • życzyć komuś powrotu do zdrowia, • rozmawiać o przyczynach, • rozmawiać o przeszłości: o problemach, które ktoś miał i miejscach, w których ktoś był, • rozmawiać o podróżach, • rozmawiać o przygotowaniach do podróży, • rozmawiać o planowaniu podróży, • zarezerwować pokój w hotelu, • zapytać o godziny przyjazdu i odjazdu, • poinformować o godzinach przyjazdu i odjazdu, • rozmawiać o pogodzie, • rozmawiać o oglądaniu telewizji, • rozmawiać o czytaniu prasy • rozmawiać o słuchaniu radia, • rozmawiać o ulubionych programach telewizyjnych i radiowych, • rozmawiać o spędzaniu wolnego czasu, • rozmawiać o ulubionych zajęciach, • rozmawiać o zasadach zachowania m.in. w ruchu ulicznym.
Czytanie	<p>Potrafi zrozumieć przeczytane teksty zawierające informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gdzie coś się znajduje w mieście, • opisu drogi, • opisu mieszkania, • mebli znajdujących się w mieszkaniu i ich położenia, • opisu miasta, • ilości mieszkańców miasta, • problemów zdrowotnych, • uzgadniania terminów, • porad dotyczących problemów zdrowotnych, • problemów, które ktoś kiedyś miał i miejscach, w których ktoś kiedyś był, • podróży, • przygotowań do podróży, • planowania podróży, • rezerwowania pokoju w hotelu, • godzin przyjazdu i odjazdu, • pogody, • oglądania telewizji, • czytania prasy i słuchania radia, • spędzania wolnego czasu (rozszerzenie zakresu z A1.1), • ulubionych zajęć, • zasad zachowania m.in. w ruchu ulicznym,

	<ul style="list-style-type: none"> • świąt i prezentów.
<p style="text-align: center;">Słuchanie</p>	<p>Potrafi zrozumieć usłyszane informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tego, gdzie coś się znajduje w mieście, • opisu drogi, • opisu mieszkania, • mebli znajdujących się w mieszkaniu i ich położenia, • opisu miasta, • ilości mieszkańców miasta, • tego, co w mieście jest dla kogoś ważne, • problemów zdrowotnych, • uzgadniania terminów, • porad dotyczących problemów zdrowotnych, • życzeń powrotu do zdrowia, • problemów, które ktoś kiedyś miał i miejscach, w których ktoś kiedyś był, • podróży, • przygotowań do podróży, • planowania podróży, • zarezerwowania pokoju w hotelu, • godzin przyjazdu i odjazdu, • pogody, • oglądania telewizji, • czytania prasy i słuchania radia, • ulubionych programów telewizyjnych i radiowych, • spędzania wolnego czasu, • ulubionych zajęć, • zasad zachowania m.in. w ruchu ulicznym.
<p style="text-align: center;">Pisanie</p>	<p>Potrafi napisać:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gdzie coś się znajduje w mieście, • opisać drogę, • opisać mieszkanie, • napisać, jakie meble znajdują w mieszkaniu i określić ich położenie, • opisać rodzinne miasto, • podać ilość mieszkańców miasta, • napisać, co w mieście jest dla kogoś ważne, • opisać problemy, • opisać problemy zdrowotne, • uzgadniać terminy, • udzielać porad dotyczących problemów zdrowotnych, • życzyć komuś powrotu do zdrowia, • opisać problemy, które ktoś kiedyś miał i miejscach, w których ktoś kiedyś był, • napisać o podróżach, • napisać o przygotowaniach do podróży, • napisać o planowaniu podróży,

	<ul style="list-style-type: none"> • poinformować o godzinach przyjazdu i odjazdu, • napisać o pogodzie, • napisać o oglądaniu telewizji, • napisać o czytaniu prasy i o słuchaniu radia, • napisać o ulubionych programach telewizyjnych i radiowych, • napisać o spędzaniu wolnego czasu, • napisać o ulubionych zajęciach.
--	--

Podręczniki wiodące:

W. Krenn, H. Puchta, „*Motive Kompaktkurs DaF A1 Kursbuch*”, München, Hueber Verlag, 2015
W. Krenn, H. Puchta, „*Motive Kompaktkurs DaF A1 Arbeitsbuch*”, München, Hueber Verlag, 2015

Dodatkowe materiały:

Własne materiały autorskie prowadzącego oparte na dostępnych zasobach, z podaniem źródła oraz praw autorskich.

OKRESOWY PLAN PRACY

SEMESTR 1 (30 GODZIN)

CZĘŚĆ PIERWSZA - GODZINY 1 - 15

SŁUCHANIE

Student potrafi zrozumieć usłyszane informacje dotyczące: tego, gdzie coś się znajduje w mieście, opisu drogi, opisu mieszkania, mebli znajdujących się w mieszkaniu i ich położenia, opisu miasta, ilości mieszkańców miasta, tego, co w mieście jest dla kogoś ważne.

CZYTANIE

Student potrafi zrozumieć przeczytane teksty zawierające informacje dotyczące: gdzie coś się znajduje w mieście, opisu drogi, opisu mieszkania, mebli znajdujących się w mieszkaniu i ich położenia, opisu miasta, ilości mieszkańców miasta.

MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ

Student potrafi: zapytać o drogę i objaśnić drogę, rozmawiać o swoim mieście, zapytać i udzielić odpowiedzi na temat swojego miasta, zapytać o przedmioty znajdujące się w mieszkaniu i udzielić odpowiedzi.

MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ

Student potrafi: powiedzieć, gdzie coś się znajduje w mieście, opisać mieszkanie, powiedzieć, jakie meble znajdują się w mieszkaniu i określić ich położenie, opisać swoje miasto, podać ilość mieszkańców miasta, powiedzieć, co w mieście jest dla kogoś ważne i podać powód.

PISANIE

Student potrafi: napisać, gdzie coś się znajduje w mieście, opisać drogę, opisać mieszkanie, napisać, jakie meble znajdują w mieszkaniu i określić ich położenie, opisać rodzinne miasto, podać ilość mieszkańców miasta, napisać, co w mieście jest dla kogoś ważne.

CZĘŚĆ DRUGA - GODZINY 16 - 30

SŁUCHANIE

Student potrafi zrozumieć usłyszane informacje dotyczące: problemów zdrowotnych, uzgadniania terminów, porad dotyczących problemów zdrowotnych, życzeń powrotu do zdrowia, problemów, które ktoś kiedyś miał i miejscach, w których ktoś kiedyś był.

CZYTANIE

Student potrafi zrozumieć przeczytane teksty zawierające informacje dotyczące: problemów zdrowotnych, uzgadniania terminów, porad dotyczących problemów zdrowotnych, problemów, które ktoś kiedyś miał i miejscach, w których ktoś kiedyś był.

MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ

Student potrafi: uzgadniać terminy, rozmawiać o przyczynach, rozmawiać o przeszłości: o problemach, które ktoś miał i miejscach, w których ktoś był.

MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ

Student potrafi: opisać problemy, opisać problemy zdrowotne, udzielać porad dotyczących problemów zdrowotnych, życzyć komuś powrotu do zdrowia, opowiadać o problemach, które ktoś miał i miejscach, w których ktoś był.

PISANIE

Student potrafi: opisać problemy zdrowotne, uzgadniać terminy, udzielać porad dotyczących problemów zdrowotnych, życzyć komuś powrotu do zdrowia, opisać problemy, które ktoś kiedyś miał i miejscach, w których ktoś kiedyś był.

SEMESTR 2 (30 GODZIN)

CZĘŚĆ PIERWSZA - GODZINY 1 – 15

SŁUCHANIE

Student potrafi zrozumieć usłyszane informacje dotyczące: podróży, przygotowań do podróży, planowania podróży, zarezerwowania pokoju w hotelu, godzin przyjazdu i odjazdu, pogody.

CZYTANIE

Student potrafi zrozumieć przeczytane teksty zawierające informacje dotyczące: podróży, przygotowań do podróży, planowania podróży, rezerwowania pokoju w hotelu, godzin przyjazdu i odjazdu, pogody.

MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ

Student potrafi: rozmawiać o podróżach, o przygotowaniach do podróży, o planowaniu podróży, zarezerwować pokój w hotelu, zapytać o godziny przyjazdu i odjazdu, poinformować o godzinach przyjazdu i odjazdu, rozmawiać o pogodzie.

MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ

Student potrafi: opowiedzieć o swojej podróży, o swoich planach związanych z podróżą, opisać pogodę.

PISANIE

Student potrafi: napisać o podróżach, napisać o przygotowaniach do podróży, napisać o planowaniu podróży, poinformować o godzinach przyjazdu i odjazdu, napisać o pogodzie.

CZĘŚĆ DRUGA - GODZINY 16 - 30

SŁUCHANIE

Student potrafi: zrozumieć usłyszane informacje dotyczące: zabytków w krajach niemieckojęzycznych, kto kogo spotkał /Perfekt/, opinie osób, które wypowiadają się na temat tego co w pracy wolno a czego nie oraz o wykroczeniach w życiu publicznym.

Student potrafi zrozumieć informacje dotyczące: świąt w Niemczech, ich terminów i prezentów wręczanych z tej okazji, co komu można wręczyć /podać/, co kto lubi /co mu się podoba/, pomyłki w podróży, co powinno się zrobić, podróży samochodem, określić czasu.

CZYTANIE

Student potrafi zrozumieć przeczytane teksty zawierające informacje dotyczące: zabytków w różnych krajach, sposobu poznania się różnych osób /Perfekt/, treści pozdrowień z wakacji, tego, co wolno a co nie w pracy oraz o wykroczeniach w życiu publicznym, co Niemcy robią w czasie wolnym, świąt w Niemczech, ich terminy, jakie prezenty wręcza się z tej okazji, różnych części ubioru, jaki prezent można komuś wręczyć oraz podróży i niespodzianek z tym związanych, określić czasu, wszystkich tych zagadnień, które dotąd były ćwiczone.

MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ

Student potrafi: rozmawiać o zabytkach w różnych krajach /miastach/, rozmawiać na temat poznania innych osób /Perfekt/, rozmawiać o świątach i prezentach, udzielić porad, co należy zrobić, wszystko to, co dotąd było ćwiczone

MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ

Student potrafi: opowiedzieć o zabytkach w różnych krajach /miastach/, powiedzieć o tym, jak się ludzie spotkali /Perfekt/, jak ktoś spędził wakacje /kartka/, jak ktoś naruszył dyscyplinę pracy, o wykroczeniach w życiu publicznym, wymienić święta i ich daty oraz prezenty z tej okazji, powiedzieć, co mu się podoba a co nie, opowiadać o niespodziankach w podróży, powiedzieć, co ktoś powinien zrobić, użyć określić czasu, wszystko to, co dotąd było ćwiczone.

PISANIE

Student potrafi: napisać, gdzie znajdują się zabytki w różnych krajach, napisać kartkę z wakacji, napisać życzenia świąteczne, opisać podróż, wszystko to, co dotąd było ćwiczone.